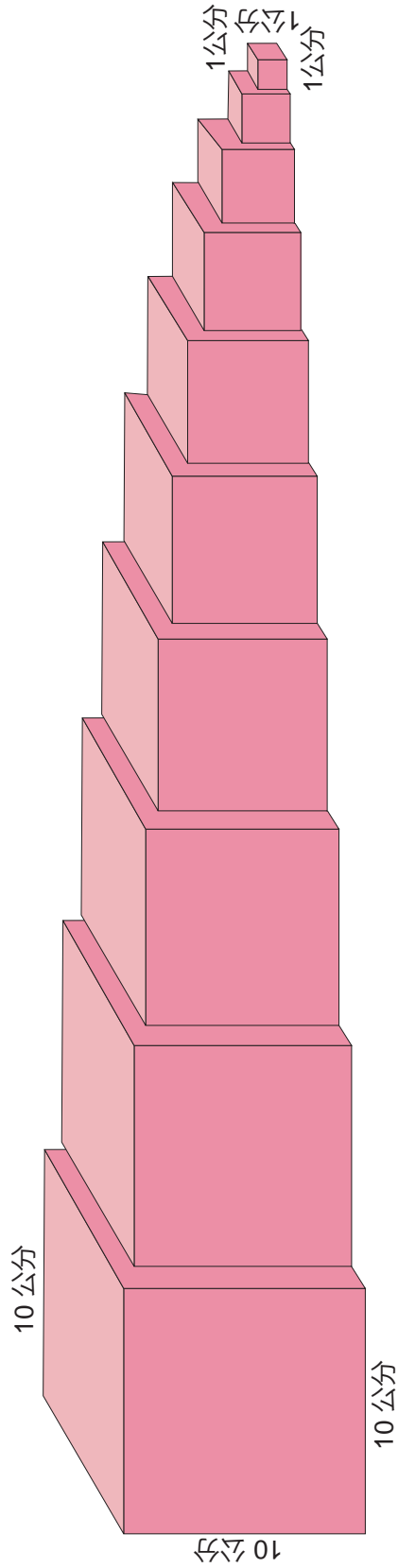


3. 粉紅立方體



3. 粉紅立方體

視覺：大小的辨別、序列

教具：

- 十個粉紅立方體，三個向度的差異，三邊邊長都從十公分依次遞減到一公分（從10公分立方到1公分立方）。

示範1：水平式

引導者促發學步兒選擇教具：

1. 邀請孩子使用粉紅立方體，說「我要示範粉紅立方體。」
2. 向孩子介紹粉紅立方體在教具櫃的位置。在孩子選擇了教具，為孩子說出教具名稱之後，開始第三個步驟。
3. 說「粉紅立方體好大，我們需要一張地毯。」
4. 成人或學步兒選取一張地毯，鋪地毯。
5. 提示拿取粉紅立方體的方法，雙手拿取最大的立方體。
6. 走到地毯，把最大的立方體放在地毯上端。
7. 持續搬運，把立方體放在地毯上端，不按大小序散放，但一字排開。
8. 說「我要把粉紅立方體從最大排到最小。」
9. 選到最大的立方體，雙手拿取放到地毯的左下角。
10. 繼續進行，選擇接下來最大的立方體，放到前一個立方體右方。
11. 水平式地將立方體由左而右，由最大排到最小。
12. 粉紅立方體排序完成後，由左而右，手沿著粉紅立方體上方慢慢地向下滑行，提示尺寸大小的遞減。
13. 細膩的拿取最小立方體，一階一階往上比對，提示由最小立方體所造成的與下一個立方體的相等性，再用同樣方式一階一階往下，回到原來位置。
14. 從最大的立方體開始，雙手將粉紅立方體一個一個放回教具櫃。

示範2：垂直式-對齊邊緣

1. 同示範1，進行到步驟8。
2. 從最大的立方體開始，垂直地把立方體排序，讓每個立方體的一個角、兩個邊，彼此互相對齊。
3. 全部排好後，手指滑過立方體對齊的邊緣，由下往上。
4. 細膩的拿最小的立方體，一階一階沿著邊緣垂直往下比對，提示由最小立方體所造成的與下一個立方體的相等性，再用同樣方式一階一階垂直往上，回到原來的位罝。

變化1：記憶

1. 同示範1，進行到步驟12。
2. 相隔一段距離，鋪第二張地毯。
3. 選取最大的立方體，雙手拿取，走到第二張地毯。
4. 把最大的立方體放在地毯左邊。
5. 回到第一張地毯，選取接下來最大的立方體。
6. 持續進行，直到所有立方體都已經從最大排到最小，由左而右地放在第二張地毯。
7. 如果學步兒仍有興趣，可以將粉紅立方體不按序散放，再次於第一張地毯上排序。

變化2：底部卡片

1. 製作有實心正方形的卡片十張，大小對應十個立方體底部。
2. 同示範1。
3. 把十張實心正方形卡片放在地毯，從左而右排成一線。
4. 從立方體列左邊開始，選第一個立方體配到卡片的實心正方形上。
5. 繼續進行，直到所有立方體都配到相對應的實心正方形卡片上。
6. 選擇最大的立方體，連卡帶立方體移到地毯左上方。
7. 選擇次大的立方體，連卡帶立方體移到最大立方體右側。
8. 持續進行，直到所有的帶卡立方體都排成序列。
9. 把立方體移到卡片上方。

10. 從左而右把卡片疊起來。

變化3：合作學習

1. 粉紅立方體在地毯上方，不按序散放。
2. 兩個學步兒輪流選取最大的立方體，在地毯下方由左而右排序。

語言：

大、比較大、最大；小、比較小、最小；立方體、邊或面、邊緣、角、底部。

興趣點/吸引力：

立方體之間等量的漸序差異，此等量差異等同最小立方體。

直接目的：

1. 發展視覺區辨大小的能力，朝向以知性之眼觀察環境的能力。
2. 發展秩序、專注、協調和獨立。
3. 支持學步兒的秩序敏感期。
4. 鼓勵簡易的問題解決技巧。

間接目的：

1. 發展隨意（自主）運動的大肌肉能力。
2. 數學性心智的預備。
3. 十個立方體為十進位制做準備。

錯誤控制：

視覺的不協調。

年齡：

2-3歲。