

2. 活動示範注意要點

1. 見「日常生活活動進行的原則(程序)」。
2. 期待成功，並用正向方式靠近學步兒。
3. 覺察學步兒的動作與步調；考慮學步兒的需要與大小。學步兒會依照教師所示範的：拿起、搬運、放下和操作。
4. 真誠熱情地邀請學步兒。
5. 尊重學步兒的選擇。一開始，不給學步兒說「不」的機會；在學步兒有能力(技能、知識、意志)選擇之後，提供機會讓學步兒選擇。限制環境中可選活動的數量，這可協助學步兒做選擇。學年度剛開始時，只提供比學步兒人數還多一點的教具數量。
6. 跟學步兒示範(透過做)如何將教具小心地、靜靜地放在工作區域(桌子或地毯)。
7. 協助學步兒預備好觀看教師的示範，務必讓學步兒注意你。
8. 配合活動屬性，用合乎邏輯的順序展放教具。小心地、靜靜地進行，速度慢到足以讓學步兒看清楚、能理解。
9. 傳遞你對這項活動尊重、愛護與感興趣的感情。
10. 用精確、清晰的方式示範活動：
 - 分析動作的困難度。
 - 用比平常還慢的步調。
 - 必要時，在步驟與步驟之間暫停，以求清楚明晰。
 - 示範每一個與所有必要的動作。
 - 示範每項物件的用法、位置與接續性。
 - 確保學步兒看見有一系列的行動。
 - 維持整個活動的節奏與整全性。
11. 生動的示範，但不讓個人成為學步兒注意的焦點。
12. 盡可能透過做來示範，少話語，但如需維持或召喚學步兒的注意和興趣，則務必說話。學步兒聚焦在成人做了什麼，不是說了什麼；然而，學步兒對語言與聲音卻非常敏感。
13. 一般而言，由左而右。

14. 在示範過程中，引發學步兒的反應；留意學步兒想要融入流程的渴望。
15. 重點放在學步兒，不是活動。
16. 時機合宜就讓學步兒參與，雖然有些活動必須由成人完整地執行後才換學步兒，這樣的情形卻非常少。
17. 適時讓學步兒注意到興趣點，用正面方式讓學步兒注意到困難點。對學步兒來講，聲音是重要的興趣點（吸引力），簡單的輕扣（輕敲、輕拍）就能召喚學步兒的注意。
18. 只有在學步兒表現興趣時，才引導他去注意錯誤控制；錯誤控制是學步兒判斷與精進活動的參考準則。
19. 只有在緊急情況才中斷活動的示範，例如為執行常規或安全的理由。停留在學步兒身邊，直到學步兒可獨力或在協助下完成該項活動為止。示範中，教師可使用「身體塑型」（body mold）方法，好像成為學步兒身體的一部分。一旦孩子有了進展就可離開，再間歇性地回來檢查一下。
20. 只要學步兒想做，就讓學步兒做。
21. 如果教具被誤用或學步兒還沒準備好，謝謝學步兒跟你一起來，邀請學步兒一起把教具收起來歸回原位，說下次再用。
22. 如果學步兒犯了錯，不要引她注意這項錯誤。記得這項錯誤，計畫下次再觀察學步兒使用這樣教具。感官教具比較著重在探索，日常生活活動則比較著重在秩序、專注、協調與獨立的發展。
23. 因時制宜地使用兩種示範方式：團體（小組）或個別。
24. 觀察學步兒的興趣，做為敏感期的指引。
25. 偶爾透過坐下來或主動開頭，給予孩子初步的示範。

3. 日常生活活動的變化原則

1. 改變要移動的材料

例如：掃

- (1) 海綿塊 (從三個開始)
- (2) 大豆子 (從五個開始)
- (3) 中豆子 (從十個開始)
- (4) 米 (一旦學步兒準備好)
- (5) 燕麥 (最困難)

2. 改變要使用的工具

例如：夾

- (1) 方糖夾
- (2) 竹夾
- (3) 蛋夾

3. 改變要使用的容器

- (1) 連接的雙重碗 (狗食碗)
- (2) 小蛋糕烤盤
- (3) 蛋盒
- (4) 法式蝸牛盤
- (5) 製冰盒
- (6) 實驗皿
- (7) 肥皂吸盤碟



狗食碗



小蛋糕烤盤



法式蝸牛盤



實驗皿



肥皂吸盤碟

4. 社會導向與動作控制的活動

遵從指令：

- 盤腿或雙腿朝前直伸坐線上。
- 繞著櫃子走。
- 走到櫃子的盡頭。
- 繞著地毯走。
- 捲地毯。
- 在線上走。
- 持物在線上走。
- 拿托盤。
- 拿板凳。
- 把教具放在教具櫃上層（中層或下層）。
- 把教具放在桌子上。
- 把教具放在地毯上。
- 上樓梯；下樓梯。

線、隊伍：

- 按不同的節拍、不同的音樂，拿不同的物品，走在線上。
- 坐在線內或坐在線外。
- 反方向走線。
- 圍成一個圈。
- 團體時，挪出空間（位置）給另一個人坐。
- 團體時，請求別人挪些空間（位置）給自己。
- 排隊。
- 走到隊伍前面；走到隊伍後面。
- 排隊等待的時候，隨隊伍向前移動。

用椅子標記位置、用膠帶貼線、用馬克筆畫線的線上活動。

排隊等待協助或等待輪到自己。

和平地預防隊伍撞在一起。

椅子/板凳：

拿椅子/板凳沒有碰撞。

拿椅子/板凳穿過重重家具。

拿椅子/板凳穿過重重地毯。

眼睛不看，平順地在椅子/板凳坐下來。

把椅子/板凳靠到桌子底下。

坐著的時候把椅子/板凳拖曳到桌子底下。

把椅子/板凳疊起來。

「請移動你的椅子，我才能進去(或出來)。」

傳東西/輪流：

圍坐在大桌或團體，傳教具或食物。

拿一樣食物，然後傳給下一個人。

如果不需要或不想要，把食物容器傳下去。

「請傳……。」

「我可以拿些……。」

「是的，請拿一些……。」(口語或手勢)

回應「不」。

「我可以跟你一起做嗎？」

「我可以看你工作嗎？」

「你做完可以換我嗎？」

「現在換你了。」

「請幫我。」

「看我做了什麼。」

「來跟我一起工作。」

「當我完成的時候。」

食物：

- 分享點心。
- 咀嚼食物時嘴巴閉起來。
- 咬與嚼，不掉出食物細屑。
- 擦拭和清洗黏答答的手指頭。
- 清理桌子上的殘渣細屑。
- 收拾整理後再進食。
- 當男主人或女主人。

樓梯：

- 手扶扶手上樓梯或下樓梯。
- 因為前面有人，所以慢慢走。
- 從旁邊超越前面的人。
- 拿著物品上下樓梯。
- 招呼訪客：
- 握手。
- 介紹：「我的名字是……」，「你的名字是什麼？」
- 「對不起！」
- 「她是你的朋友嗎？」
- 「也跟我玩。」

拿教具：

- 用雙手拿教具。
- 一次拿一個教具。
- 穩穩地拿好教具。
- 走路時眼睛看前面。

第二章
動作控制